



Qualitätsleitbild

Schule Oberlunkhofen

Qualitätsleitbild Schule Oberlunkhofen

Das Kind		
Für uns steht das Kind im Mittelpunkt. Wir nehmen seine Bedürfnisse wahr.		
Leitsatz	Indikatoren <i>Woran erkennen wir, ob wir die Ziele erreicht haben?</i>	Massnahmen / Standards <i>Wie wollen wir diesen Leitsatz umsetzen?</i>
<ul style="list-style-type: none"> Wir nehmen das Kind als Persönlichkeit wahr, akzeptieren und respektieren es. 	<p>Kinder werden so angenommen wie sie sind. Es besteht ein Klima des Vertrauens und Respektes.</p>	<p>Wir schaffen ein Klima des Vertrauens und Respektes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Wir schaffen Voraussetzungen, damit die Kinder ihre Selbst- und Sozialkompetenz kennen und entwickeln lernen. 	<p>Klassenrat findet regelmässig statt (z.B. Schulleitung, Protokoll). Konflikte können konstruktiv gelöst werden. Streitkultur üben. Chili-Projekt, Herzklopfen-Projekt</p>	<p>Wir führen regelmässig Klassenrat. Wir schaffen Situationen, welche Selbst- und Sozialkompetenz als Inhalt haben (verschiedene Sozialformen in der Zusammenarbeit, Lernstrategien). Projekte zusammen mit der Schulsozialarbeit.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Wir unterstützen die Kinder darin, Verantwortung für ihr eigenes Handeln zu übernehmen. 	<p>Diskussionen in der Klasse. Kinder stehen für ihre Meinung ein. Vertrauensbasis schaffen.</p>	<p>Eigene Meinung vertreten. Selbstvertrauen aufbauen. Fehlerkultur aufbauen (Fehler eingestehen und daraus lernen).</p>

Lehren und lernen		
Wir sorgen für ein anregendes, motivierendes Lernklima und pflegen einen wohlwollenden und wertschätzenden Umgang.		
Leitsatz	Indikatoren <i>Woran erkennen wir, ob wir die Ziele erreicht haben?</i>	Massnahmen / Standards <i>Wie wollen wir diesen Leitsatz umsetzen?</i>
<ul style="list-style-type: none"> Wir wenden vielfältige Lehr- und Lernformen an und schaffen ein lernfreundliches Klima. 	<p>Es liegt unterschiedliches Material bereit, das verschiedene Sinne anspricht, unterschiedliche Lernwege ermöglicht und unterschiedliche Niveaus berücksichtigt. Das Lernklima ist angstfrei, Fehler sind erlaubt und Fragen sind erwünscht.</p>	<p>Wir ermöglichen den Kindern vielfältige Erfahrungen. Für Fragen geben wir genügend Zeit und gehen auf diese ein.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Wir räumen sowohl der individuellen Förderung als auch der Gemeinschaftsbildung einen hohen Stellenwert ein. 	<p>Es besteht eine stufen- und fächergerechte Balance zwischen individuellem und gemeinschaftlichem Arbeiten. Dies ist in zeitlichen und räumlichen Strukturen sichtbar.</p>	<p>Wir stellen Material für verschiedene Lernwege und Niveaus zusammen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Wir lernen alle miteinander und voneinander. 	<p>Wir stellen unsere Stärken (unser Wissen, Können und Wollen) einander zur Verfügung. Wir unterstützen einander beim Lernen. Wir nehmen Anregungen offen an. Wir sind neugierig auf andere Ideen und Lösungswege.</p>	<p>Wir geben uns genügend Zeit für die anderen Ideen und Lösungswege.</p>

Kollegium		
Wir setzen uns gemeinsam für die Schule ein.		
Leitsatz	Indikatoren Woran erkennen wir, ob wir die Ziele erreicht haben?	Massnahmen / Standards Wie wollen wir diesen Leitsatz umsetzen?
<ul style="list-style-type: none"> Wir nutzen die Stärken der einzelnen Lehrpersonen für unsere Schule. 	<p>Die Stärken der einzelnen Lehrpersonen sind bekannt und transparent. Es gibt Gefässe, in welchen LP stärkeorientiert eingesetzt werden (z.B. Projektunterricht, Atelierbetrieb,). Bei der Stundenplanung (Stundenplankonferenz) werden die Stärken und der Umgang damit berücksichtigt.</p>	<p>Im Mitarbeitergespräch werden die Stärken thematisiert. Die Stärken werden für Weiterbildungen genutzt. An der Stundenplanung haben die Gefässe für die Nutzung der Stärken Vorrang vor den privaten Interessen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Wir sind gesprächsbereit, akzeptieren einander und halten uns an Vereinbarungen. 	<p>Vereinbarungen liegen schriftlich vor und sind transparent. Es herrscht eine produktive, konstruktive und wertschätzende Gesprächskultur. Wir hören einander aktiv zu.</p>	<p>Wir reflektieren unsere Kommunikation und entwickeln sie weiter.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Wir pflegen Gemeinsames und lassen Freiraum für individuelle Entwicklung. 	<p>Es gibt gemeinsame ausserschulische Anlässe zur Stärkung vom Team. Es finden sowohl gemeinsame als auch individuelle Schulanlässe statt.</p>	<p>Unsere Handlungen werden regelmässig auf das Leitbild abgestimmt. Wir setzen uns gemeinsam für die Schule ein und übernehmen Verantwortung. Wir akzeptieren die Vorgaben der jeweiligen Arbeitsgruppen.</p>

Zusammenarbeit		
Wir arbeiten engagiert und konstruktiv zusammen.		
Leitsatz	Indikatoren Woran erkennen wir, ob wir die Ziele erreicht haben?	Massnahmen / Standards Wie wollen wir diesen Leitsatz umsetzen?
<ul style="list-style-type: none"> Wir arbeiten zusammen, unterstützen uns gegenseitig und tragen gemeinsam Verantwortung. 	<p>Es existieren viele klassen- und stufenübergreifende Arbeitsgruppen. Es bestehen verschiedene UT's.</p>	<p>Die Arbeitsgruppen setzen sich je nach Thema sinnvoll aus verschiedenen Stufen zusammen. UT's sind Standard.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Wir pflegen im Schulalltag einen wertschätzenden, offenen Austausch. 	<p>Themen werden offen angesprochen. Innerhalb vom Kollegium werden auf verschiedenen Ebenen Probleme angesprochen und diskutiert.</p>	<p>Es bestehen Gefässe um die Themen anzusprechen (Teamsitzung, pädagogische Sitzung, Stufensitzung). Gotte-/Göttisystem ist vorhanden. Kultur der offenen Schulzimmertür wird gelebt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Wir gehen mit persönlichen Ressourcen wie Zeit und Gesundheit bewusst um. 	<p>Lehrpersonen können sich abgrenzen und auch einmal „nein“ sagen. Lehrpersonen finden noch Zeit für Familie und Hobbys. Das Thema „Zeit und Gesundheit“ wird immer wieder im Team aufgegriffen. Wir akzeptieren unterschiedliche Belastbarkeiten.</p>	<p>In unregelmässigen Abständen seine eigene Arbeitszeit erfassen. Die Schulleitung ist verantwortlich, dass die zeitlichen Ressourcen gerecht und ausgewogen verteilt werden.</p>

Kommunikation		
Wir kommunizieren offen und transparent.		
Leitsatz	Indikatoren Woran erkennen wir, ob wir die Ziele erreicht haben?	Massnahmen / Standards Wie wollen wir diesen Leitsatz umsetzen?
<ul style="list-style-type: none"> Wir pflegen eine offene und wertschätzende Gesprächskultur mit den Eltern, Kindern und allen an der Schule Beteiligten. 	Kommunikationswege sind klar definiert. Bedürfnisse, Wünsche und Anliegen von allen Beteiligten werden geäussert, aufgegriffen und bearbeitet.	Es wird immer wieder auf die Kommunikationswege hingewiesen (Schulblatt, Leitfaden, Schulordnung etc.) Es wird sachlich und fair diskutiert. Kommunikationswege sind im Wegweiser definiert.
<ul style="list-style-type: none"> Wir fördern die Gesprächskultur der Kinder untereinander. 	Im Klassenrat und in freien Situationen herrscht eine gute Gesprächskultur.	Die Gesprächsführung wird immer wieder thematisiert, trainiert und reflektiert. Wir hören hin und reagieren.
<ul style="list-style-type: none"> Wir informieren offen und regelmässig. 	Elternbriefe und Schulblatt werden nach Hause gegeben. Die Homepage wird regelmässig aktualisiert. Lehrpersonen informieren über die Schulanlässe in den einzelnen Klassen.	Durch die Elternbriefe, Schulblatt, Homepage informieren wir die Eltern über das Schulleben. Alle Ebenen der Schule informieren regelmässig.

Organisation		
Die Verteilung von Verantwortungen und Kompetenzen sind auf allen Ebenen klar geregelt.		
Leitsatz	Indikatoren Woran erkennen wir, ob wir die Ziele erreicht haben?	Massnahmen / Standards Wie wollen wir diesen Leitsatz umsetzen?
<ul style="list-style-type: none"> Die Verantwortungen und Kompetenzen sind transparent geregelt und werden eingehalten. 	Die Vorgaben aus dem Funktionendiagramm, Wegweiser und der Schulordnung werden eingehalten.	Verantwortungen und Kompetenzen sind im aktuellen Funktionendiagramm, im Wegweiser und in der Schulordnung festgehalten.
<ul style="list-style-type: none"> Die Schulleitung leitet die Schule klar und transparent und die Führungsstrukturen sind klar und übersichtlich. 	Entscheidungen der Schulleitung sind für alle transparent und nachvollziehbar.	Entscheidungen werden rechtzeitig, klar und empathisch kommuniziert und wenn nötig begründet.
<ul style="list-style-type: none"> Wir übertragen zusammen mit der Verantwortung auch die nötigen Kompetenzen. 	Aufgaben und Ämter sind mit den nötigen Kompetenzen und Ressourcen ausgestattet (Finanzen, Entscheidungen, etc.).	Getroffene Entscheidungen werden akzeptiert. Entscheidungen sind für alle transparent und nachvollziehbar.
<ul style="list-style-type: none"> Die Zusammenarbeit mit allen an der Schule beteiligten Personenkreisen ist strukturell geregelt. 	Es bestehen fixe Gefässe für den Austausch und Zusammenarbeit.	Jahresplan, Aufgabenverteilung, Ämterverteilung werden jährlich erstellt.

Qualitätssicherung

Wir fördern die Qualität unserer Schule und überprüfen sie regelmässig.

Leitsatz	Indikatoren	Massnahmen / Standards
<ul style="list-style-type: none">Wir arbeiten zielorientiert, evaluieren unsere Tätigkeit und leiten die daraus folgend notwendigen, konkreten Massnahmen ein.	Die verschiedenen Schulprojekte werden umgesetzt und regelmässig überprüft. Wir erheben und nutzen Daten.	Es bestehen klare Konzepte und eine Projektleitung. Es muss vernetzt/aufeinander abgestimmt sein (Gesamtkonzept). Feedbacks und Hospitation finden regelmässig statt.
<ul style="list-style-type: none">Wir sind eine innovative Schule, welche offen und kreativ auf Neues eingeht und Bewährtes beibehält.	Es gibt an unserer Schule Freiräume für neue Ideen und Altes, beides wird regelmässig überprüft und hinterfragt.	Wir akzeptieren neue Ideen und lassen Raum für alle, um Neues auszuprobieren. Die laufenden Projekte werden gemeinsam getragen.
<ul style="list-style-type: none">Wir bilden uns individuell und im Team weiter und tragen so zu einer professionellen und hochwertigen Struktur bei.	Es wird an unserer Schule regelmässig den Bedarf an Weiterbildungen erhoben. Neben den individuellen Weiterbildungen werden interne Veranstaltungen organisiert.	Fortbildungen werden in den MAG's thematisiert und abgesprochen. Schulinterne Weiterbildungen sind mit der Mehrjahresplanung verknüpft.

Steuergruppe der Schule Oberlunkhofen, 17. März 2015